**OBČIANSKA NÁUKA**

**ÚVOD**

Vzdelávací štandard nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraďuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard z občianskej náuky ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti aj na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia prítomnosti. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Prostredníctvom vymedzených pojmov a výkonov sprostredkuje potrebné vedomosti, zručnosti a nadobudnutie spôsobilostí, ktoré im umožnia orientovať sa v sociálnom prostredí a v bežných životných situáciách. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Vedie ich k poznávaniu svojej rodiny, školy, obce, regiónu, Slovenska a Európskej únie. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva, umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické myslenie.

**CIELE PREDMETU**

Žiaci

* získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
* realisticky sa spoznávajú, hodnotia seba samých,
* osvoja si pravidlá a normy spoločenského spolunažívania,
* uvedomujú si práva a povinnosti a primerane svoje práva obhajujú,

 preberajú zodpovednosť za vlastné názory, postoje a dôsledky konania,

* uznávajú základné princípy demokracie,

 budujú si tolerantný prístup k iným názorom, postojom, hodnotám a kultúram,

* učia sa aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti,
* získajú základné vedomostí o sociálnoekonomickom a právnom fungovaní spoločnosti.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

**Moja rodina**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |  |
|  |  |  |
| **Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie / dokáže:** |  |  |
|  určiť typy spoločenstiev, v ktorých žije, | rodina, poslanie a funkcie rodiny |  |
|  uviesť typy spoločenských rolí, ktoré vo svojom živote zohráva/bude zohrávať, | vzťahy v rodine |  |
|  |  |
|  | normy a pravidlá |  |
|  vysvetliť pomocou príkladov päť základných funkcií rodiny, |  |  |
|  |  |  |
|  charakterizovať základné znaky rodiny,porovnať rozdiely vo fungovaní harmonickej a rozvrátenej rodiny,  | práva a povinnosti (detí a rodičov)medziľudské vztahy |  |
|  |  |
|  uviesť na príkladoch fungovanie pravidiel v rodine, zostaviť rebríček práv a povinností detí v rodine,  navrhnúť zoznam piatich práv a povinností rodičov v rodine,  určiť vzťahy medzi členmi svojej širšej rodiny, uviesť na príkladoch fungovanie vzťahov medzi príbuznými, priateľmi, susedmi.  | viacgeneračné spolunažívaniepríbuzní, priatelia, susedia |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |

**Moja trieda, moja škola**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |  |
|  |  |  |
| **Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie / dokáže:** |  |  |
|  vypracovať individuálny návrh práv a povinností žiaka v školskej triede/škole |  |  |
| školská trieda |  |
|  |  |
|  zdôvodniť vybrané práva a povinnosti žiaka zo školského poriadku, | triedna samospráva |  |
|  |  |
|  vysvetliť na príkladoch pozitívne a negatívne vzory pre život v triede/v škole, | školská samospráva |  |
|  zdôvodniť úlohu a význam fungovania žiackej školskej rady, |  |  |
|  |  |
|  vytvoriť prehľad mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti/aktivity v škole, obci a okolí. | mimovyučovacia činnosť |  |
|  |  |
|  | mimoškolská činnosť |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Moja vlasť**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |  |
|  |  |  |
| **Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie / dokáže:** |  |  |
|  zdôvodniť vlastnými slovami význam občianstva pre človeka, |  občan,   obec |  |
|  |  |
|  vytvoriť na základe získaných informácií prezentáciu obce, mesta, regiónu, | región |  |
| Slovenská republika |  |
|  |  |
| štátne symboly |  |
|  predstaviť činnosť vybraných významných osobností obce/regiónu, |  |
|  |  |
|  |  |
| Európska únia |  |
|  prezentovať pozitívne tradície svojho regiónu, |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  vysvetliť spôsoby používania štátnych symbolov Slovenskej republiky, rozlíšiť na príkladoch štátne sviatky, dni pracovného pokoja a pamätné dni v SR, prezentovať vyhľadané základné informácie o vzniku, význame a základných inštitúciách EÚ. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |